

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 88» НМР РТ

З. Н. Шарифуллина

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

протокол № _____

от «__» _____ 2024 г.

Базисный учебный план
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 88» НМР РТ
на 2024-2025 учебный год

Вид деятельности	Первая группа раннего возраста №7	Вторая группа раннего возраста № 5	Младшая группа № 8	Средние группы № 2	Старшие группы № 1, 3	Подгот. к школе группа № 4, 6
Основная (инвариантная) часть	Количество ОД					
Физическая культура	3	3	3	3	2	2
Физическая культура (на воздухе)	-	-	-	-	1	1
Музыка	2	2	2	2	2	2
Развитие речи	2	2	1	1	2	2
ФЭМП	-	-	1	1	1	2
Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1	1
Рисование	1	1	1	1	1	1
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого (не менее 60 %)	9,5	9,5	10	10	11	12
Часть формируемая участниками образовательных отношений	Количество ОД					
Татарский язык	-	-	-	2 с/д	2+ с/д	2+ с/д
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5	с/д	с/д	с/д	с/д
Развитие познавательных способностей (РПС)	-	-	1(С/Д)	1(С/Д)	1(С/Д)	1(С/Д)

Социально-коммуникативное развитие (патриотическое направление)	-	-	1(С/Д)	1(С/Д)	1(С/Д)	1(С/Д)
ПДД, ОБЖ	-	-	1(С/Д)	1(С/Д)	2(С/Д)	2(С/Д)
Итого (не более 40%)						
Всего	10	10	10	10	13	14

Пояснительная записка к учебному плану

1. Нормативно правовое обеспечение

Учебный план МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 88» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

2. Содержание образования

Учебный план МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 88» на 2024-2025 учебный год является документом, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей — организованной образовательной деятельности, образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часов в день.

В 2024-2025 учебном году в МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 88» функционируют 8 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Первая группа раннего возраста № 7 (1,5-3 года)
- Вторая группа раннего возраста № 5 (2-3 года);
- Группа младшего возраста № 8 (3-4 года);
- Группы среднего возраста № 2 (4-5 лет);
- Группа старшего возраста № 1,3 (5-6 лет);
- Группа подготовительного возраста № 4,6 (6-7 лет).

Коллектив ДОУ работает в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), учебно-методический комплект (УМК), образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 88» в соответствии ФОП ДО.

Приоритетное направление воспитательно-образовательного процесса детского сада – социально – личностное развитие дошкольников. Бренд ДОУ – Патриотическое воспитание.

В режимные моменты вынесены: ознакомление с татарским языком (средние группы, старшие группы (1), подготовительные группы(1), конструктивно-модельная деятельность средние, (старшие, подготовительные группы), РПС (средние , старшие, подготовительные группы), ПДД, ОБЖ (младшие, средние , старшие, подготовительные группы), социально-коммуникативное развитие (патриотическое направление) (младшие, средние , старшие,

подготовительные группы), чтение художественной литературы в группах проводится ежедневно.

В структуре учебного плана выделяются основная и вариативная часть. Основная (инвариантная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в основной (инвариантной) части плана определено время на образовательную деятельность, отведенную на реализацию образовательных областей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и **представлены модулями образовательной деятельности:**

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в основной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей старшего дошкольного возраста (6-го года жизни) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут (по подгруппам);
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут (по подгруппам);
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группах раннего возраста не превышает 20 минут,
- в младших группах не превышает 30 минут,
- в средней группе – 40 минут.
- в старшей группе – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- в подготовительной группе – 90 минут.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

К интеллектуальному тренингу - относятся система заданий, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На основе учебного плана составлено **расписание организованной образовательной деятельности**. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.